Е. В. СЕРГЕЕВА
Барановичи, ГУО «Гимназия № 5 г. Барановичи»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Система психолого-педагогического сопровождения инновационного проекта в учреждении образования – многоэтапная и многофункциональная структура профессиональной деятельности психолога по созданию максимально комфортных условий, соответствующего социально-психологического пространства для деятельности педагогов, как основных субъектов инновационной деятельности.

В психолого-педагогическом сопровождении инновационной деятельности мы выделяем следующие структурные компоненты: участие педагога-психолога во всех этапах инновационной деятельности; работа в тесном контакте с творческой группой педагогов, реализующих инновационный проект; разработка и реализация локальных проектов, созданных в ходе реализации инновационной образовательной модели; обеспечение психологической безопасности инновационных преобразований образовательного процесса; экспертная оценка результатов инновационной деятельности [1].

Психологическое сопровождение как концепция работы педагога-психолога в учреждениях образования предложена М. Р. Битяновой, и на основе данной концепции мы предлагаем модель психологического сопровождения инновационной деятельности в Государственном учреждении образования «Гимназия № 5 г. Барановичи».

1-й этап – подготовка к реализации инновационного проекта. Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество педагога-профессионала, без наличия которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства.

Определяющими факторами в педагогической деятельности учителя выступают положительное мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии и готовность к качественному выполнению профессиональных функций.

Инновационная деятельность связана со значительными психологическими рисками: неоднородный состав педагогического корпуса по уровню психологической культуры, креативности, профессиональной компетентности; наличие мотивации и готовности к инновационной деятельности, наличие «психологического барьера»; высокий уровень тревожности педагогов, определение факторов

эмоционального «выгорания», ощущение психологического дискомфорта в ИКТ-насыщенной среде; степень социально-психологического климата в коллективе и т. п. Протекание отдельных этапов инновационного процесса ведёт не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан и при этом обусловливается функциями психолого-педагогического анализа, оценки, рефлексии [2].

Целью работы психолога на данном этапе является выявление мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности, формирование положительной установки и мотивации у всех субъектов инновационного проекта.

Задачи деятельности: определить принятие учителем идеи инновационной деятельности; изучить готовность педагога к работе в инновационном режиме; выявить наличие мотива включения педагога в инновационную деятельность; определить факторы, стимулирующие и препятствующие использованию в работе инновационных технологий; выявить уровень эмоционального состояния учителя; оценить психологический климат в коллективе педагогов-участников инновационной деятельности.

2-й этап – реализация инновационного проекта. Целью деятельности психолога на данном этапе является помощь участникам инновационной деятельности в адаптации к изменяющимся условиям, поддержка в стремлении к непрерывному профессиональному росту. Педагог-психолог выступает помощником учителя; фасилитатором, внушающим ему уверенность в собственных силах; просветителем и собеседником, способным видеть педагогическую ситуацию с другой позиции, чем учитель, но понимающим и принимающим позицию учителя; игротехником, создающим ситуацию рефлексивного анализа педагогического опыта; партнером, совместно проектирующим педагогическую деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение на данном этапе заключается в формировании психологической компетентности и потребности в использовании психологических знаний в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач всех участников инновационного проекта [2].

В рамках данного этапа деятельности с педагогами проводятся семинары, тренинги с целью развития творческого подхода к решению задач, способностей к выдвижению нестандартных решений, вариативности мышления; развития уверенности в себе, педагогической рефлексии; умения работать в команде; формирования профессиональной мобильности и позитивного профессионально-педагогического имиджа.

3-й этап – оценка эффективности реализации инновационного

проекта. Целью деятельности психолога на данном этапе является: подбор диагностического инструментария для определения результатов инновационной деятельности в гимназии, достижении запланированных результатов в соответствии с критериями; уровня профессиональной компетентности педагогов и оценки полученных результатов; уровня педагогической рефлексии и коррекции процесса реализации инновационного проекта каждым его участником.

Для получения достоверных, объективных и полных сведений о ходе и результатах внедрения образовательной модели в педагогическую практику учреждения образования, а также необходимых материалов для формирования и обобщения инновационного педагогического опыта обязательна системная и целенаправленная диагностико-аналитическая деятельность, обусловленная содержанием и ходом педагогических исследований участников инноваций [3].

Эффективность деятельности педагогического коллектива по развитию инновационного потенциала будет достигнута, если конструировать ее как динамический процесс, характеризующийся преемственностью его этапов в соответствии с содержанием, формами и методами работы; последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам; обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств; повышать уровень новаторства и творческой активности учителей; обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития инновационной деятельности.

Таким образом, для успешной реализации поставленных задач инновационной деятельности в учреждениях образования необходимо организовать эффективный процесс психолого-педагогического сопровождения, который невозможен без участия высококвалифицированного, профессионально-компетентного педагога-психолога.

Список использованной литературы

1. Ломов, А. И. Школьная документация: структура, содержание, оформление / А. И. Ломов / М. : Сентябрь, 2009, – 208 с.
2. Чуменко, Е. В. Психологическое сопровождение инновационной деятельности в учреждении образования // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 2. – С. 37–40.
3. Пашкович, Т. Ф. Диагностико-аналитическая деятельность в ходе реализации инновационного проекта / Т. Ф. Пашкович // Народная асвета. –2013. – № 5. – С. 7 – 9.